

Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Literasi Digital terhadap Kinerja Guru di Pondok Pesantren Modern Al-Fatimah Bojonegoro

Ansachul Balaya¹, Bambang Sigit Widodo², Meini Sondang³, Amrozi Khamidi⁴, Mochamad Nursalim⁵

¹ Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; ansachulb@gmail.com

² Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; bambangsigit@unesa.ac.id

³ Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; meinisonidang@unesa.ac.id

⁴ Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; amrozikhamidi@unesa.ac.id

⁵ Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; mochamadnursalim@unesa.ac.id

ARTICLE INFO

Keywords:

Communication Skills;
Digital Literacy;
Teacher Performance

Article history:

Received 2024-10-26

Revised 2024-11-28

Accepted 2024-12-30

ABSTRAK

Teachers' communication skills and digital literacy influence how they deliver education and maintain learning quality. This research examines the influence of communication skills and digital literacy on teacher performance at Al-Fatimah Modern Islamic Boarding School in Bojonegoro. The method used in this research is quantitative method to determine the relationship between the studied variables, where teachers' communication ability serves as the first independent variable (X1), digital literacy as the second independent variable (X2), and teacher performance as the dependent variable (Y). This research used primary data with questionnaires as the data collection technique administered to 102 respondents. Based on correlation tests, multiple correlation tests, simple regression analysis, and multiple regression analysis, the research results showed that communication skills and digital literacy have a significant influence on teacher performance at Al-Fatimah Modern Islamic Boarding School in Bojonegoro.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](#) license.



Corresponding Author:

Ansachul Balaya

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia; ansachulb@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Guru sebagai unsur yang ikut berperan pada skema pendidikan diharuskan memiliki keterlibatan yang aktif dan berstatus sebagai tenaga kerja profesional. Guru tidak sekedar terlibat sebagai sosok pengajar dengan hanya mentransfer ilmu serta pengetahuan, melainkan turut menjadi figur yang menanamkan nilai-nilai serta memberikan bimbingan dan arahan bagi para murid dalam proses belajarnya (A. Darmawan, 2019).

Guru dengan kemampuan berkomunikasi yang baik menjadi faktor yang menentukan tersampainya materi dan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Proses terjalannya sebuah komunikasi di dalam pembelajaran diharapkan dapat menciptakan budaya belajar yang meningkatkan motivasi siswa agar aktif terlibat dan mampu mengoptimalkan potensi yang ada dalam dirinya.

Kesuksesan komunikasi antara guru dan murid menjadi sangat berarti, sistem pembelajaran yang bermutu dapat menjadi sukses bilamana tercipta komunikasi yang aktif antara pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (D. Darmawan et al., 2021).

Literasi digital merujuk pada kesatuan pemahaman, pandangan, dan keterampilan individu yang secara implisit dalam memanfaatkan teknologi digital dan sistem komunikasi untuk menjelajahi, mengelola, menghubungkan, menilai serta menciptakan konten yang relevan, serta berinteraksi dengan orang lain dengan tujuan berperan secara dinamis dalam masyarakat (Elpira, 2018).

Menurut danim sebagaimana dikutip oleh muniroh menyatakan bahwa istilah kinerja sering kali disebut sebagai prestasi kerja. Prestasi kerja diinterpretasikan sebagai hasil konkret yang dipengaruhi oleh pengetahuan, sikap, keterampilan dan motivasi dalam mencapai sesuatu, yang pada dasarnya diekspresikan secara performatif (Muniroh et al., 2022). Kinerja seorang guru tidak hanya mencakup perilaku individu seperti kemampuan atau kapasitas nya saja, tetapi juga merupakan indikasi dari seberapa nyata kapasitas tersebut diterapkan. Diperlukan eksekusi yang juga bergantung pada kapasitas, sikap, informasi dan motivasi yang pada akhirnya akan menghasilkan suatu prestasi (Priansa, 2018).

Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Al-Fatimah merupakan sebuah institusi yang bergerak di bidang sosial dan pendidikan, Lembaga ini dibangun oleh bapak Drs. K.H. Tamam Syaifuddin, M.Si pada tanggal 09 September 2005 di desa Sukorejo kabupaten Bojonegoro provinsi Jawa Timur. Terdapat beberapa satuan pendidikan di LPI Al-Fatimah diantaranya adalah SMA Plus Al-Fatimah, SMP Plus Al-Fatimah, MI Plus Al-Fatimah, RA Plus AL-Fatimah, Madrasah Diniyah dan Pendidikan Tahfidz Qur'an. Pondok Pesantren Modern Al-Fatimah adalah lembaga pendidikan islam swasta di Bojonegoro yang menerapkan konsep sekolah Full Day School dan Boarding School (Hikmiyah, 2021).

Kualitas pelayanan pendidikan yang ada di pondok pesantren modern Al-Fatimah dapat dilihat melalui prestasi-prestasi yang telah ditorehkan oleh para murid yang ada di pondok pesantren modern tersebut baik dari jenjang MI, SMP maupun jenjang SMA. Terdapat sejumlah prestasi yang berhasil diraih dari bidang akademik maupun non akademik sehingga pondok pesantren modern Al-Fatimah Bojonegoro dapat menjadi rujukan bagi pondok pesantren lain yang ada di Bojonegoro dan sekitarnya dalam penyampaian pelayanan Pendidikan. Berikut ini adalah sejumlah prestasi yang telah diraih oleh pondok pesantren modern Al-Fatimah Bojonegoro.

Tabel 1. Prestasi Bidang Akademik MI Plus Al-Fatimah

Prestasi	Lomba	Tahun
Juara 1	Ttv Out ALFACOM	2023
Juara 2	Ttv Out ALFACOM	2023
Juara 3	Ttv Out ALFACOM	2023
Juara harapan 2	Tahfidz Competition Bojonegoro	2023
Juara3	Porseni Kecamatan oleh KKG	2023
Juara 3	Tahfidz (kategori A) Radar	2024
Juara 3	Tahfidz (kategori B) Radar	2024
Juara 2	Tahfidz (kategori B) Radar	2024

Tabel 2. Prestasi Bidang Non Akademik MI Plus Al-Fatimah

Prestasi	Lomba	Tahun
Juara 2	Sepatu Roda Pemula 100m	2023
Juara 2	Sepatu Roda Pemula 200m	2023
Juara 3	Lomba Menyanvi KKG	2023
Juara3	Lomba Badminton KKG	2023
Juara Harapan 2	Pidato Bahasa Arab KKG	2023
Juara 2	Kejuaraan Taekwondo Bupati Cup	2023
Juara 1	Modern Archery	2023
Juara 1	Open Karate Tournament	2023

Tabel 3. Prestasi Bidang Akademik SMP Plus Al-Fatimah

Prestasi	Lomba	Tahun
Juara 3	Olimpiade Sejarah Tingkat Kabupaten	2021
Juara 2	OSN IPS Tingkat Kabupaten	2022
Juara 3	OSN IPA Tingkat Kabupaten	2022
Juara 3	SOCEC UNESA	2022
Juara Harapan 2	SOCEC UNESA	2022
Medali Perak	Olimpiade IPS tingkat nasional oleh	2023
Juara 1	Tahfidz Qur'an Al-Alv Competition	2023
Medali Perak	Olimpiade IPS OPPSI	2024

Tabel 4. Prestasi Bidang Non Akademik SMP Plus Al-Fatimah

Prestasi	Lomba	Tahun
Juara 1	MHO Kompetisi MGMP PAI Bojonegoro	2023
Juara 1	Pidato Kompetisi MGMP PAI Bojonegoro	2023
Juara 2	kategori "Paramanandi" Marchingband	2023
Juara Harapan 2	kategori "Street Parade" Marchingband	2023
Juara 3	Tenis Meja Mannah Cup	2023
Juara 2	Ilustrasi Semi Digital FLS2N Kabupaten	2024
Juara Harapan 3	Karate O2SN Kabupaten Bojonegoro	2024
Juara 2	Melukis Batik Pekan Batik Daerah 2024	2024

Tabel 5. Prestasi Sma Plus Al-Fatimah

Prestasi	Lomba	Tahun
Juara 2	Baca Puisi FLS2N	2023
Juara 3	Komik Digital FLS2N	2023
Juara 3	Menulis Puisi FIS2N	2023
Juara 2	Hadrah dalam Festival Hadrah OJK	2023
Juara 2	Menulis Cerpen FLS2N	2024
Juara 3	Monolog FLS2N	2024
Juara Harapan 3	Baca Puisi FLS2N	2024
Juara Harapan 1	Komik Digital FLS2N	2024

Prestasi yang diraih oleh pondok pesantren modern Al-Fatimah merupakan salah satu cerminan dari pelayanan pendidikan yang disampaikan oleh para guru yang ada di sekolah tersebut. Saat ini terdapat 102 guru yang menjadi tenaga pendidik di Pondok Pesantren Modern Al-Fatimah, 30 guru dengan total santriwati sebanyak 317 santriwati dalam 11 rombongan belajar pada jenjang SMA, 31 guru dengan 587 santriwati dalam 21 rombongan belajar pada jenjang SMP, 41 guru dengan 384 santri/santriwati dalam 17 rombongan belajar pada jenjang MI. Dalam kegiatan pembelajaran, sumber utama untuk menjadi bahan ajar adalah buku paket yang telah disesuaikan dengan kurikulum pendidikan yang berlaku. Penggunaan teknologi dan media online dalam kegiatan pembelajaran menjadi salah satu indikator tinggi atau rendah nya penguasaan guru dan tenaga pendidik terhadap kemampuan komunikasi dan seberapa banyak bekal literasi digital yang mereka miliki.

Berdasarkan uraian terkait pentingnya kemampuan komunikasi guru sebagai pemenuhan kompetensi sosial dan bekal literasi digital yang cukup untuk memberikan pelayanan pendidikan oleh guru guna menjaga kinerjanya sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di sekolah maka penelitian ini akan mengkaji tentang "Pengaruh kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Modern Al-Fatimah Bojonegoro" sebagai bentuk upaya untuk mengetahui bagaimana pengaruh kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja guru di sekolah tersebut.

2. METODE

Penelitian ini akan menerapkan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui hubungan pengaruh dari variabel yang diteliti dimana kemampuan komunikasi guru yang menjadi variabel bebas pertama

(X1), literasi digital yang menjadi variabel bebas kedua (X2) dan kinerja guru yang akan menjadi variabel tetap (Y).

Populasi yang diteliti pada penelitian kali ini yakni setiap guru Pondok Pesantren Modern Al - Fatimah Bojonegoro yang berjumlah sebanyak 102 orang. Pengambilan sampel yang dilakukan pada penelitian kali ini mengoptimalkan teknik sampling jenuh. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel dari penelitian ini adalah seluruh guru Pondok Pesantren Modern Al - Fatimah Bojonegoro yang berjumlah sebanyak 102 orang.

Tempat penelitian adalah aspek yang memperinci secara rinci, spesifik, dan komprehensif di mana penelitian akan dilaksanakan. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Modern Al - Fatimah Bojonegoro yang berada di Jalan Pondok Bambu no. 1 Desa Sukorejo Kota Bojonegoro 62115 Provinsi Jawa Timur. Waktu dari penelitian kali ini bermula dari Januari 2024 hingga bulan Desember 2024.

Data yang digunakan dalam penelitian ini akan dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan berupa kuisioner. Skala dalam mengukur jawaban pada setiap item pertanyaan dalam kuisioner adalah skala likert dengan rentang nilai 1-5 untuk masing-masing variabel. Analisis data dilakukan dengan menggunakan beberapa uji statistik yaitu : 1. Uji persyaratan analisa data yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas. 2. Uji korelasi 3. Uji korelasi ganda 4. Analisis regresi sederhana 5. Analisis regresi ganda

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa terdapat pengaruh dari kemampuan komunikasi terhadap kinerja guru, pengaruh dari literasi digital terhadap kinerja guru dan pengaruh dari kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja guru. Adapun analisa data dari penelitian adalah sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Data
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	
N		102	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	.35443209	
Most Differences	Extreme	Absolute	.072
		Positive	.043
		Negative	-.072
Test Statistic		.072	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200	

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai p – value dari data penelitian adalah 0,200 dimana jika nilai p-value lebih dari 0,05 maka dapat dinyatakan data memiliki distribusi normal karena p-value lebih dari 0,05.

b. Uji Linieritas

Tabel 7. Hasil Uji Linearitas Variabel X_1 terhadap Y

ANOVA Table			F	Sig.
Kinerja Guru	*Between	(Combined)	4.734	.000
Kemampuan Komunikasi	Groups	Linearity	93.557	.000
		Deviation from Linearity	from.872	.633
	Within Groups			
	Total			

Berdasarkan nilai yang ditunjukkan oleh tabel tersebut didapat nilai signifikansi F yaitu 0,633 maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel adalah linier karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Tabel 8. Hasil Uji Linearitas Variabel X_2 terhadap Y

ANOVA Table			F	Sig.
Kinerja Guru	* Between	(Combined)	4.503	.000
Literasi Digital	Groups	Linearity	48.395	.000
		Deviation from Linearity	1.127	.348
	Within Groups			
	Total			

Berdasarkan nilai yang ditunjukkan oleh tabel tersebut didapat nilai signifikansi F yaitu 0,348 maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel adalah linier karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

c. Uji Multikolinieritas

Tabel 9. Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Kemampuan Komunikasi	.583	1.716
	Literasi Digital	.583	1.716

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai tolerance $0,583 > 0,10$ dan nilai VIF diperoleh $1,716 < 10$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antara variabel kemampuan komunikasi (X_1) dan literasi digital (X_2).

d. Uji Korelasi

Uji korelasi dilakukan untuk menentukan adanya pengaruh dari variabel independen ke variabel dependen (Ismail, 2018), berikut ini adalah hasil dari uji korelasi variabel kemampuan komunikasi terhadap kinerja guru dan variabel literasi digital terhadap kinerja guru:

Tabel 10. Perhitungan Koefisien Korelasi dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
n	102
$\sum X$	445.4
$(\sum X)^2$	198381.16
$\sum (X^2)$	1958.0
$\sum XY$	1954.2
$\sum Y$	444.7
$(\sum Y)^2$	197792.9
$\sum (Y^2)$	1958.2
R_{x_1y}	0.771889491
t	12.14127134

Berdasarkan data yang ditunjukkan pada tabel didapatkan nilai koefisien korelasi X_1 (Kemampuan Komunikasi) terhadap Y (Kinerja Guru) adalah 0,772 dengan r tabel adalah 0,240 dan signifikansi sebesar 12,14 dengan nilai t tabel adalah 2,380, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_1 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel dan t hitung lebih besar dari t tabel.

Tabel 11. Perhitungan Koefisien Korelasi dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
n	102
$\sum X$	435
$(\sum X)^2$	188790
$\sum (X^2)$	1872
$\sum XY$	1908
$\sum Y$	444.7
$(\sum Y)^2$	197792.9
$\sum (Y^2)$	1958.2
R_{x_1y}	0.684
t	9.380

Berdasarkan data yang ditunjukkan pada tabel didapatkan nilai koefisien korelasi X_2 (Literasi Digital) terhadap Y (Kinerja Guru) adalah 0,684 dengan r tabel adalah 0,240 dan signifikansi sebesar 9,380 dengan nilai t tabel adalah 2,380, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_2 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel dan t hitung lebih besar dari t tabel.

e. Uji Korelasi Ganda

Uji korelasi ganda dilakukan untuk menentukan adanya pengaruh dari variabel independen ke variabel dependen secara bersamaan, berikut ini adalah hasil dari uji korelasi variabel kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja guru:

Tabel 12. Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
r_{y_1}	0.772
r_{y_2}	0.684
r_{12}	0.646
$r_{y_{12}}$	0.809
k	2
F	93,889

Berdasarkan data yang ditunjukkan pada tabel didapatkan nilai koefisien korelasi ganda antara variabel X_1 dan variabel X_2 terhadap variabel Y adalah 0,809 dengan r_{tabel} adalah 0,240 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_1 dan variabel X_2 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y karena nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Berdasarkan tabel di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 93,889 dengan F_{tabel} adalah 4,914, didapatkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak yang berarti variabel X_1 dan X_2 berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y .

f. Analisis Regresi Sederhana

Berikut ini adalah hasil analisis regresi sederhana variabel X_1 terhadap Y :

Tabel 13. Perhitungan Koefisien Regresi dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
a	0.298
b	0.930
F	147.410
t	12,141

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 147,410 dengan F_{tabel} adalah 7,003, didapatkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak yang berarti persamaan regresi signifikan sehingga terdapat pengaruh dari variabel X_1 terhadap Variabel Y . Berdasarkan tabel di atas juga diperoleh nilai signifikasnsi t_{hitung} yaitu 12,141 dengan nilai t_{tabel} adalah 2,380 yang berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_1 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y . Berikut ini adalah hasil analisis regresi sederhana variabel X_2 terhadap Y :

Tabel 14. Perhitungan Koefisien Regresi dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
a	1,566
b	0,656
F	87,983
t	9,379

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 87,983 dengan F_{tabel} adalah 7,003 didapatkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak yang berarti persamaan regresi signifikan sehingga terdapat pengaruh dari variabel X_2 terhadap Variabel Y . Berdasarkan tabel di atas juga diperoleh nilai signifikasnsi t_{hitung} yaitu 9,379 dengan nilai t_{tabel} adalah 2,380 yang berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_2 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y .

g. Analisis Regresi Ganda

Untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel dependen X_1 dan X_2 secara bersamaan terhadap variabel independen Y digunakan analisis regresi berganda, berikut ini adalah hasil dari analisis regresi ganda dari data penelitian :

Tabel 15. Perhitungan Koefisien Regresi dan Signifikansi

Perhitungan	Nilai
a	0.081
b ₁	0.682
b ₂	0.305
F	93,890
t ₁	7,318
t ₂	4,113

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 93.890 dengan F_{tabel} adalah 4,917 didapatkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak yang berarti persamaan regresi ganda signifikan sehingga terdapat pengaruh dari variabel X_1 dan X_2 terhadap Variabel Y. Berdasarkan tabel di atas juga diperoleh nilai signifikansi t_{hitung} yaitu 4,113 dengan nilai t_{tabel} adalah 2,380 yang berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yang artinya variabel X_1 dan X_2 memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel Y.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut : 1) Terdapat pengaruh dari kemampuan komunikasi terhadap kinerja guru berdasarkan uji korelasi karena nilai koefisien korelasi r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} yakni $0,772 > 0,240$ dan korelasi nya memiliki nilai signifikansi t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} yakni $12,14 > 2,380$ serta berdasarkan analisis regresi nya karena signifikansi persamaan regresi nya F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yakni $147,410 > 7,003$ dan koefisien regresinya signifikan karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $12,141 > 2,380$. 2) Terdapat pengaruh dari literasi digital terhadap kinerja guru berdasarkan uji korelasi karena nilai koefisien korelasi r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} yakni $0,684 > 0,240$ dan korelasi nya memiliki nilai signifikansi t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} yakni $9,380 > 2,380$ serta berdasarkan analisis regresi nya karena signifikansi persamaan regresi nya F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yakni $87,983 > 7,003$ dan koefisien regresinya signifikan karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $9,379 > 2,380$. 3) Terdapat pengaruh dari kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja guru berdasarkan uji korelasi ganda karena nilai koefisien korelasi ganda r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} yakni $0,809 > 0,240$ dan koefisien korelasi ganda dari kemampuan komunikasi dan literasi digital terhadap kinerja memiliki nilai signifikansi F_{hitung} yang lebih besar dari F_{tabel} yakni $93,889 > 4,914$ serta berdasarkan analisis regresi linier berganda nya didapatkan nilai signifikansi persamaan regresi ganda nya F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yakni $93,890 > 4,917$ dan koefisien regresi ganda nya signifikan karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $4,113 > 2,380$.

REFERENSI

- Darmawan, A. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi*, 3(2), 244–256. <https://doi.org/10.33753/mandiri.v3i2.85>
- Darmawan, D., Issalillah, F., Retnowati, E., & Mataputun, D. R. (2021). Peranan Lingkungan Sekolah dan Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Simki Pedagogia*, 4(1), 11–23. <https://doi.org/10.29407/jsp.v4i1.13>
- Elpira, B. (2018). *Pengaruh Penerapan Literasi Digital terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh*.
- Hikmiyah, S. N. (2021). *Sistem Boarding School dalam Pembentukan Karakter Religius dan Moderat Peserta Didik di SMA Plus Alfatimah Bojonegoro*.
- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu - ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Muniroh, S., Soedjarwo, S., & Roesminingsih, E. (2022). Pengaruh Kemampuan Manajerial dan Supervisi Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 7(1), 24–38. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n1.p24-38>
- Priansa, D. J. (2018). *Kinerja dan Profesianisme Guru*. Bandung: Alfabeta.

